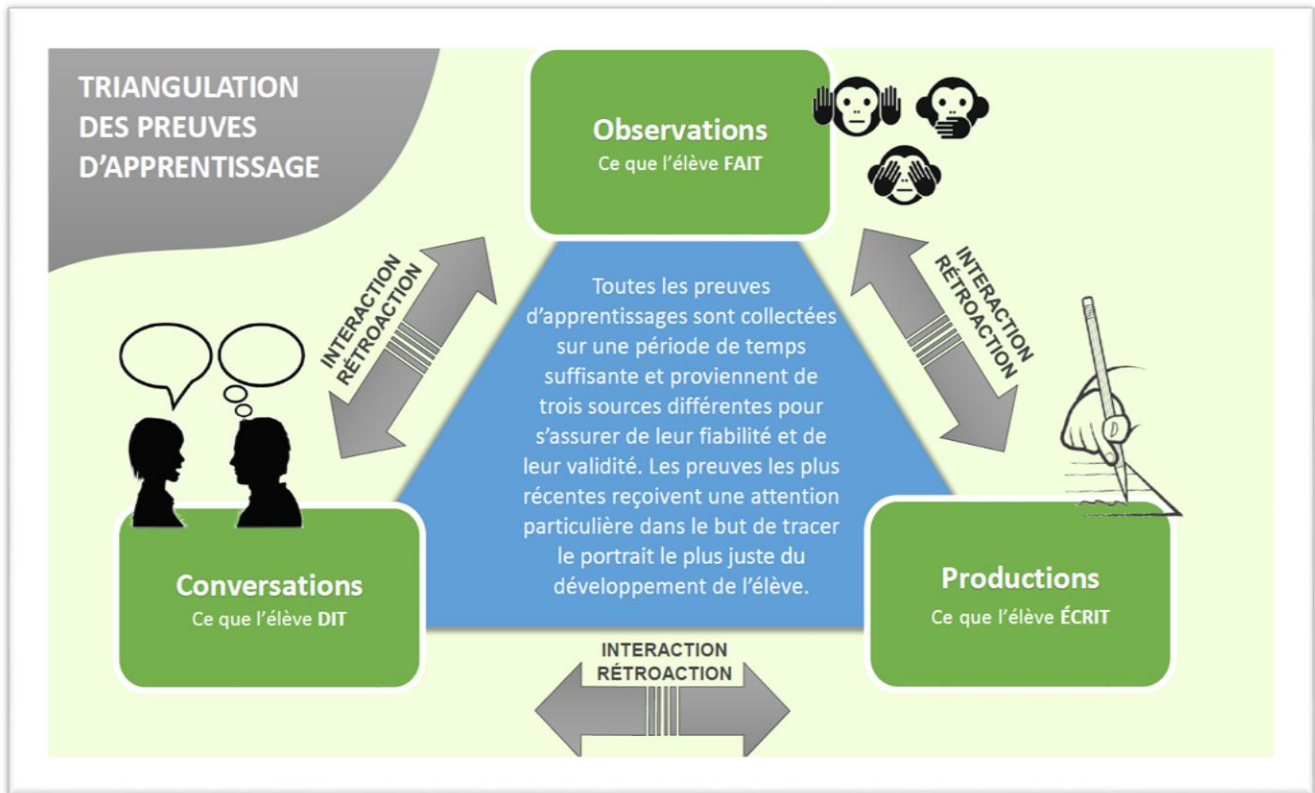


École Jules-Verne

Barème et communication des résultats au bulletin

Il est essentiel de comprendre que le pourcentage attribué à chaque compétence provient **du jugement porté par l'enseignant sur la progression de l'élève** dans ses apprentissages et d'éléments pertinents consignés par celui-ci. Il faut donc comprendre que pour porter un jugement sur la progression des apprentissages, l'enseignant a besoin de recueillir et d'analyser plus d'une trace (voir triangle des preuves d'apprentissage).

Ce qui est très différent de l'examen d'étape d'autrefois utilisé pour obtenir le résultat à transmettre sur le bulletin. **Ces notes ne constituent pas un cumul des résultats de l'étape** mais le jugement porté par les enseignants sur l'état de développement des compétences disciplinaires. Ce jugement est converti en pourcentage sur le bulletin afin de répondre à la demande ministérielle.



L'élève développe sa compétence...	Manifestations observables	Cotes	Notes
<p>... de façon remarquable.</p> <p>Il dépasse les attentes prévues à son niveau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mobilise avec efficacité l'ensemble des ressources en réalisant les tâches de manière remarquable. A rarement besoin d'aide supplémentaire à laquelle il a droit selon la progression des apprentissages. A un très bon rythme d'apprentissage. Utilise des stratégies variées et pertinentes. Démontre de l'autonomie dans sa démarche d'apprentissage. Fait de nouveaux apprentissages sans difficulté. Utilise presque toujours une démarche appropriée. Fait des liens et des transferts avec beaucoup de facilité. Identifie ses réussites, ses difficultés et ses défis. 	A+	100%
		A	95%
		A-	90%
<p>... de façon assurée.</p> <p>Il répond bien aux attentes prévues à son niveau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mobilise l'ensemble des ressources en réalisant correctement les tâches. A un bon rythme d'apprentissage, réussit bien les tâches proposées. Utilise des stratégies de façon efficace. A occasionnellement besoin d'aide supplémentaire à laquelle il a droit selon la progression des apprentissages. Démontre une certaine autonomie dans sa démarche d'apprentissage. Utilise souvent une démarche appropriée. Fait facilement de nouveaux apprentissages. Fait généralement des liens et des transferts. Identifie, parfois avec un peu d'aide, ses réussites, ses difficultés et ses défis. 	B+	85%
		B	80%
		B-	75%
<p>... de façon acceptable.</p> <p>Il répond minimalement aux attentes prévues à son niveau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mobilise certaines ressources en réalisant l'essentiel des tâches avec aide. A un rythme d'apprentissage acceptable. Utilise quelques stratégies apprises. A souvent besoin d'aide supplémentaire à laquelle il a droit selon la progression des apprentissages. Démontre une autonomie plutôt variable dans sa démarche d'apprentissage. Fait de nouveaux apprentissages plus ou moins facilement. Utilise à l'occasion une démarche appropriée. Fait quelquefois des liens et des transferts. Identifie, généralement avec de l'aide, ses réussites, ses difficultés et ses défis. Atteint minimalement les exigences des tâches proposées. 	C+	70%
		C	65%
		C-	60%
Seuil de réussite			
<p>... de façon insuffisante.</p> <p>Il est en deçà des attentes prévues à son niveau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mobilise peu de ressources en réalisant partiellement les tâches ou les réalise avec une aide soutenue. Progresses peu malgré l'aide supplémentaire que celle dont il a droit selon la progression des apprentissages. A un rythme d'apprentissage irrégulier. Utilise peu de stratégies. A fréquemment besoin d'aide supplémentaire que celle à laquelle il a droit selon la progression des apprentissages. A besoin d'un soutien régulier pour accomplir les tâches. Fait de nouveaux apprentissages avec difficulté. Utilise rarement une démarche appropriée. Fait peu de liens et de transferts. Identifie difficilement ses réussites, ses difficultés et ses défis même avec de l'aide. Atteint quelques exigences des tâches proposées. 	D+	55%
		D	50%
		D-	45%
<p>... de façon très insuffisante.</p> <p>Il est nettement en deçà des attentes prévues à son niveau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Démontre peu d'autonomie dans sa démarche d'apprentissage. A besoin d'un soutien constant pour accomplir les tâches. Fait très peu ou pas de nouveaux apprentissages. Fait très peu ou pas de liens et de transferts. Identifie très difficilement ses réussites, ses difficultés et ses défis même avec de l'aide. N'atteint pas les exigences des tâches proposées. 	E	40%
L'élève n'a pas été évalué		X	NE